

# THE LITTLE RED HEN Byron BARTON



Pour le maitre:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwIxGr64XqU>

## Une boîte à histoires

### Script de l'histoire abrégée

**The little red hen** lives on the **farm**.  
Her friends live on the **farm** too.  
**A cat, a pig and a duck.**

The little red hen had **three little chicks**.

One day, **the little red hen** find some **seeds**.  
« I can make some **bread** out of this », the little red hen thinks.

« Who help me to **plant** it ? » Asks the little red hen.

« Not I », meowed the **cat**.

« Not I », squealed the **pig**

« Not I », quacked the **duck**.

« I will do it myself », says the little red hen.

The seeds grows and grows until it is **ready to be cut**.

« Who will help me to cut it ? » asks the little red hen.

« Not I », meowed the **cat**.

« Not I », squealed the **pig**

« Not I », quacked the **duck**.

« I will do it myself », says the little red hen.

**The golden wheat** is ready to be made into **flour**.

« Who will help me to grind the wheat into flour ? » asks the little red hen.

« Not I », meowed the **cat**.

« Not I », squealed the **pig**

« Not I », quacked the **duck**.

« I will do it myself », says the little red hen.

The **flour** is ready to be made into some **yummy crusty bread**.

« Who will help me to **bake the bread** ? » asks the little red hen.

« Not I », meowed the **cat**.

« Not I », squealed the **pig**

« Not I », quacked the **duck**.

« I will do it myself », says the little red hen.

The **warm fresh bread** is ready to eat.

« Who will help me to eat the bread ? » asks the little red hen.

« I will ! », meowed the **cat**.

« I will ! », squealed the **pig**

« I will ! », quacked the **duck**.

« **Oh no !** Said the little red hen. We will eat the bread ! »

And they did : **the little red hen and her three little chicks**.

### **Mise en œuvre :**

-L'enseignant lit l'histoire en insistant bien sur les mots illustrés par les images imprimées.  
On pourra aller jusqu'à la mémorisation des structures répétitives et les faire jouer par les élèves.  
On peut encore simplifier « meowed » , « squealed » et « quacked » par « says »

- *Prolongements possibles :*

\* Jeux de mémoire/ de kim avec les images de l'histoire.

Dans les flashcards, on ne retrouve pas « bake the bread » car il y a deux cartes pour une seule action.

\* en répétant phrase par phrase, réaliser un stop motion.

### ***Marottes à imprimer :***

<http://jt44.free.fr/pqr/petite-poule-rousse1.pdf> (pour le décor de la ferme, la petite poule rousse les trois poussins, le canard, le cochon, le chat, les graines, le blé prêt à être coupé, le blé doré, le pain, deux cartes pour bake the bread ; le mélange et le four)

[https://www.anyssa.org/classedesgnomes/wp-content/uploads/documents/maternelle/maya/sac-a-album/sac-album\\_poule-rousse.pdf](https://www.anyssa.org/classedesgnomes/wp-content/uploads/documents/maternelle/maya/sac-a-album/sac-album_poule-rousse.pdf) (pour la carte de la farine)