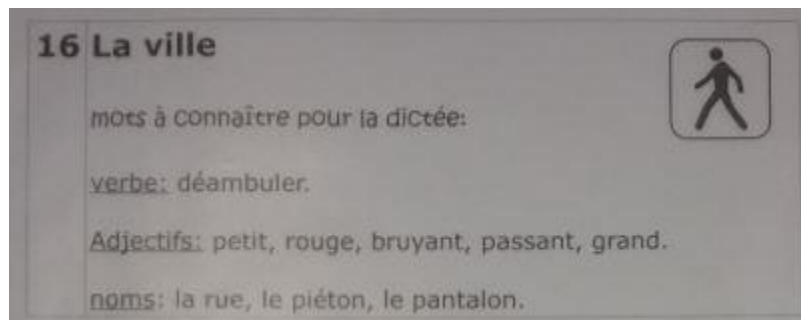


Une Dictée réflexive en CM

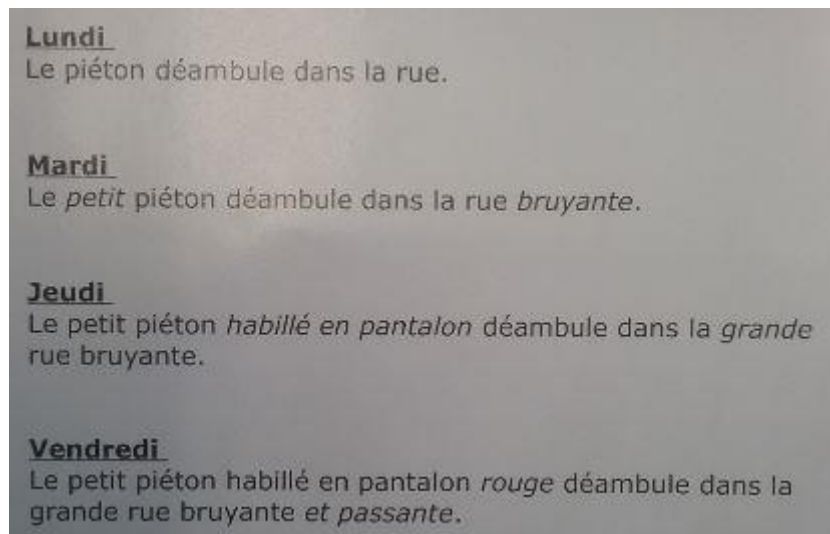
A partir des travaux de P Gourdet

1. Résumé

- Questionnement préalable (analyse des besoins)
 - Le protocole de dictée devait permettre
 - l'explicitation des objectifs d'apprentissage et donner du sens à la dictée : ne plus la concevoir comme une évaluation mais un outil permettant de développer des réflexions d'élèves scripteurs et mettre en lien les différents apprentissages sur la Langue (dispositif *deux mots par jour*/vocabulaire-grammaire/orthographe)



- l'utilisation de référents
 - la construction de procédures de correction/vérification dans une production écrite
- **Support retenu** : copie de phrases dictées et révisées
 - protocole sur deux semaines de copie explicitée
- Le vocabulaire utilisé dans la phrase est travaillé quotidiennement dans le dispositif *deux mots par jour*, réinvesti dans des jeux de lecture en atelier tournant.
- ✓ semaine 1 : une phrase dont le contenu est choisi selon les objectifs d'apprentissage de l'étude de la langue en cours



- ✓ semaine 2: évaluation des compétences travaillées avec la dictée d'une phrase dont le vocabulaire a été découvert dans les semaines précédentes. Le contenu d'apprentissage est identique.
- **support** : feuille avec quatre temps de copie/dictée

Après chaque dictée quotidienne, un élève est invité à copier sa phrase au tableau ; cela permet de poursuivre la réflexion collective et individuelle au fur et à mesure de la copie et d'échanger sur les procédures de réflexion, les aides mobilisées lors de la production. Au fur et à mesure, les élèves surlignent leurs erreurs. A la fin de la validation collective de la phrase correctement copiée au tableau, on compte le nombre de mots et chaque élève recopie la phrase sur son support papier. Chacun peut ainsi compter le nombre de mots réussis sur le nombre global de mots.

- L'enseignante aide à la production écrite de la phrase par un questionnement sur les procédures mises en œuvre pour écrire, et la vérification de cette production par l'utilisation de référents ou de règles.

2. Contexte

- Niveau de classe : CM
- Disciplines mobilisées : étude de la langue

3. Projet d'enseignement

Développer des réflexions d'élèves scripteurs

4. Déroulement de séquence

Cf. Vidéos

Documents élèves

5. Analyse et bilan

Les dictées ont permis de développer des réflexes dans la production de phrases :

- la ponctuation
- l'utilisation des affichages en classe comme de véritables outils d'aides
- la verbalisation des procédures, des choix d'écriture.

6. Pour aller plus loin :

Produire un document d'aide à la relecture qui permettrait de développer l'autonomie des élèves dans les étapes de révision.