

# Une dictée réflexive en CE1/CE2

## A partir des travaux de Patrice Gourdet

### 1. Résumé

#### ➤ **Questionnement préalable** (analyse des besoins)

- Le protocole de dictée devait permettre :
  - la différenciation dans une classe à plusieurs niveaux
  - la motivation des élèves par l'identification de leurs progrès
  - l'utilisation de référents
  - la construction de procédures de correction/vérification dans une production écrite

#### ➤ **Dispositif retenu** : copie de phrases dictées et révisées

- protocole sur deux semaines de copie explicitée
  - ✓ semaine 1 : dictée d'une phrase par jour dont le contenu est choisi selon les objectifs d'apprentissage de l'étude de la langue en cours
  - ✓ semaine 2 : dictée d'une seconde phrase mobilisant les mêmes objectifs de réinvestissement des leçons en orthographe-grammaticale et vocabulaire

Semaine 1	Semaine 2
L'enfant joue.	Le chat mange.
Les enfants jouent.	Les chats mangent.
Les enfants jouent au ballon rouge.	Les chats mangent des croquettes.
Les enfants jouent avec des ballons rouges.	Les chats mangent des délicieuses croquettes.

- ✓ semaine 3 : évaluation des deux phrases travaillées en classe et dictée transfert sur deux autres phrases dont la structure, et le contenu d'apprentissage sont identiques aux deux premières travaillées en classe. Le vocabulaire est celui du lexique travaillé pendant les deux semaines.
- *Ex : les chats jouent au ballon.*
- **support** : feuille avec quatre temps de copie/dictée –une par jour pour les deux semaines (*cf support dispositif P. Gourdet*)
- Après la phase d'écriture individuelle, l'enseignant écrit la phrase au tableau en verbalisant les difficultés syntaxiques, lexicales et en faisant référence aux outils.
- Pour la **dictée-évaluation de la semaine 3**, l'enseignant dicte les 4 phrases successivement.  
En amont de la dictée finale, le support de dictée des phrases 1 et 2 est donné comme une **fiche de révision**; les élèves l'emportent à la maison chaque soir avec la consigne de: *copier deux fois la phrase du jour sur le cahier de dictée ainsi que les deux mots du jour* (rituel sur le lexique) Les deux mots sont réinvestis chaque jour dans des productions de phrases courtes sur ardoise ou à l'oral puis dans les phrases des niveaux de l'évaluation

✓ Autre exemple : *accorder les éléments (nom et adjectif) du groupe nominal*

Semaine 1	Semaine 2
Le petit garçon pousse.	La petite locomotive tire.
Le petit garçon pousse la voiture rouge	La petite locomotive tire le train bleu.
Le petit garçon pousse la voiture rouge et verte	La petite locomotive tire le train bleu et jaune.
Le petit garçon pousse la voiture rouge et verte dans la cour.	La petite locomotive tire le train bleu et jaune dans la campagne.

## 2. Contexte

- Niveau de classe : CE
- Disciplines mobilisées : étude de la langue

## 3. Projet d'enseignement

Construire des automatismes dans les écrits individuels

## 4. Déroulement de séquence

Deux phrases sont travaillées sur deux semaines et l'objectif en étude de la langue est évalué dans la dictée d'une ou deux phrases en troisième semaine. Celles-ci sont construites avec les mots et les compétences de langue choisies.

Cf. Vidéo

Documents élèves

- ➔ Feuille de progrès
- ➔ Affichage de classe

## 5. Analyse et bilan

Les dictées ont permis de développer des réflexes dans la production de phrases :

- la ponctuation
- l'utilisation des affichages en classe comme de véritables outils d'aides
- la verbalisation des procédures, des choix d'écriture.

## 6. Pour aller plus loin

Produire un document d'aide à la relecture qui permettrait de développer l'autonomie des élèves dans les étapes de relecture.