

## Une autre forme de dictée réflexive en CM

### 1. Résumé

Les élèves écrivent à plusieurs reprises la (ou les) même(s) phrase(s). Chaque phase de réécriture est entrecoupée d'une phase de réflexion orale collective portant sur les doutes orthographiques des élèves.

### 2. Contexte

Classe de CM1-CM2

### 3. Projet d'enseignement

Objectif : enclencher une attitude réflexive sur une dictée courte pour mettre en place des automatismes d'écriture et de relecture.

### 4. Déroulement de séquence ou séance

1 - Les élèves écrivent en bleu la phrase dictée sans commentaire.

Les élèves sont invités à souligner les mots sur lesquels ils ont une hésitation.

2- Les élèves rangent les stylos et peuvent poser toutes les questions concernant leurs doutes, les difficultés rencontrées.

Le maître et/ou les élèves répondent aux questions en verbalisant la « bonne question » à se poser ou la règle orthographique à faire fonctionner.

Question : J'hésite entre « son » et « sont » ?

Réponse : Pour trouver la bonne réponse il faut se questionner sur la nature du mot.

« Son » est un déterminant possessif que l'on trouve devant un nom.

« Sont » est le verbe « être » au présent et à la 3ème personne du pluriel.

4- Après cette phase de questionnement, les enfants prennent le stylo noir et réécrivent la phrase en apportant d'éventuelles modifications.

5- Temps de correction collective où l'enseignant verbalise les réflexions grammaticales et écrit la phrase au tableau.

### 5. Analyse et bilan

Dans un premier temps le dialogue se fait essentiellement entre l'enseignant et les élèves puis, assez rapidement, un dialogue s'instaure entre les élèves eux-mêmes.