

Une dictée réflexive quotidienne en CE1

A partir des travaux de Patrice Gourdet

1. Résumé

Les élèves écrivent chaque jour une dictée d'une à deux phrases sur la même feuille. La démarche évolue en lien avec les apprentissages de la langue écrite.

2. Contexte

Classe de 27 CE1 à Avranches.

3. Projet d'enseignement

Objectifs :

-Modéliser puis enclencher une attitude réflexive sur une ou deux phrases dictées : réinvestir des compétences en orthographe, grammaire et conjugaison.

-Élaborer une grille de correction qui servira pour toutes les productions écrites.

4. Déroulement du projet

Au quotidien :

Le matin (20 min)

1. Les élèves écoutent le texte dicté.
2. A l'oral, ils comptent le nombre de mots à écrire. Pour les élèves rencontrant des difficultés en maîtrise de la langue, les mots sont matérialisés par des traits et pour certains, des mots sont déjà écrits.
3. A l'oral, rappel de ce que l'on sait déjà faire : la majuscule au début de la phrase, les mots outils connus ...
4. Écriture du texte dicté.
5. Individuellement, vérification du nombre de mots et correction si besoin.
6. Échange de la dictée avec un pair. Lecture. Le pair doit souligner les erreurs.
7. Chaque élève corrige sa dictée en tenant compte ou non des corrections.

L'après-midi (20 min)

Correction collective au tableau.

1. Les mots simples connus de tous sont écrits.
2. Ensuite une difficulté par dictée est traitée : la correspondance graphie/phonie, les accords dans le groupe nominal, l'accord sujet/verbe... Les différentes solutions trouvées dans les dictées sont écrites et la classe doit argumenter pour valider la bonne écriture.
3. Tous les élèves recopient la dictée même ceux qui ont réussi.

5. Évolution du projet

Le retour réflexif sur chaque dictée a permis de construire une grille de correction qui reprend toutes les compétences travaillées chaque jour.

Chaque élève dispose de sa grille qu'il utilise dès qu'il est en situation de production d'écrit. Cette grille s'adapte à chacun par des gommettes qui matérialisent les items qu'il a à vérifier. Cette grille est évolutive (grille jointe en annexe).

6. Analyse et bilan

Cette démarche a permis aux élèves de progresser (césure des mots, majuscule, ponctuation accords dans le groupe nominal essentiellement). Elle a aussi permis aux élèves de se décentrer de leur écrit et d'installer le « doute orthographique ». Les élèves reviennent plus facilement sur ce qu'ils ont écrit et essaient de corriger.