

Une dictée réflexive quotidienne en CP
A partir des travaux de Patrice Gourdet

1. Résumé

Les élèves écrivent régulièrement une phrase dictée par l'enseignante sur une même fiche. La démarche utilisée est toujours la même. Les difficultés rencontrées et les procédures sont notées sur des affiches qui deviennent des référentiels qui peuvent être réinvestis en production d'écrits.

2. Contexte

Classe de CP dédoublés dans le cadre du REP + de Cherbourg-en-Cotentin. Au moment où la vidéo a été tournée, les élèves et l'enseignante débutent dans cette démarche.

3. Projet d'enseignement

Objectif : Modéliser puis enclencher une attitude réflexive sur une ou deux phrases dictées (mise en place des mécanismes d'accord).

4. Déroulement de séquence ou séance

Organisation : durant deux semaines consécutives, une dictée d'une ou de deux phrases est proposée aux élèves quotidiennement en suivant un protocole rigoureux (15 à 20 minutes maximum).

1. L'enseignant dicte en respectant l'organisation syntaxique de la phrase autour du verbe conjugué (ne pas dicter mot à mot).
2. Les élèves écrivent la ou les phrases sur le support spécifique qui permet de visualiser l'ensemble des dictées.
3. Un ou des élèves s'essaient à la verbalisation des réflexions grammaticales et écrivent la phrase au tableau.
4. A son tour, l'enseignante verbalise les réflexions grammaticales et écrit la phrase au tableau: cette phase est le temps fort de cette dictée réflexive quotidienne, la phase modélisante.
5. Les élèves recopient la phrase corrigée en-dessous et repèrent leurs erreurs (en les soulignant) puis ils comptent le nombre de mots bien écrits et le nombre de mots qu'il fallait écrire (score de réussite).

5. Analyse et bilan

Les élèves sont engagés rapidement dans une démarche réflexive. Les progrès sont remarquables tant au niveau de l'encodage que de l'orthographe et sont transférés dans la production d'écrits.

Ce dispositif permet d'argumenter, d'engager un dialogue réflexif entre les élèves.

Possibilité d'adapter la longueur de la phrase dictée, par exemple écrire un groupe nominal au lieu d'une phrase en début de CP.

Possibilité de différer la phase réflexive à un autre moment de la journée.