

Énigme "Victor et les portes"

Préconisations

Pour les niveaux 1 à 4 :

Pour comprendre la notion de gestion des données, commencer, en ateliers , par des situations de manipulation avec le matériel de la classe: des gobelets, des barquettes, des feuilles... peuvent se substituer aux portes.

Tout d'abord proposer des situations dans lesquelles les élèves devront gérer une seule donnée, puis progressivement les amener à gérer deux données voire trois données (pour le niveau 4).

Puis dans second temps, l'énigme peut être proposée aux élèves sous forme matériel ou papier.

Pour les niveaux 5 et 6 :

Pour comprendre la notion de gestion des données, commencer, en ateliers , par des situations de manipulation avec le matériel de la classe: des gobelets, des barquettes, des feuilles... peuvent se substituer aux portes.

Tout d'abord proposer des situations dans lesquelles les élèves devront gérer deux données puis progressivement trois données.

Les situations des niveaux précédents peuvent être proposées aux élèves pour comprendre la situation de gestion de données.

Puis dans second temps, l'énigme peut être proposée aux élèves sous forme papier.

Pour le niveau 7 :

L'énigme propose une situation plus complexe: les élèves doivent schématiser les carrés et les triangles pour valider les deux conditions:

→ "le nombre de carré est la moitié de celui des triangles"

→ "le nombre total de dessins n'est pas un double".

Le nombre indiqué sur les portes correspond au nombre total de dessins.

Seule la porte 15 valide les deux conditions.

Dans un premier temps, l'énigme du niveau 6 peut être proposée aux élèves pour mieux comprendre cette situation de gestion de données.

Niveau BONUS :

Vous pouvez inciter vos élèves à créer des énigmes que nous diffuserons sur le site.

Quelque soit leur niveau de classe, le fait de concevoir une énigme leur permettra de mieux comprendre la gestion et l'organisation des données.