

# Énigme "Victor et les portes"

## Préconisations

Pour les niveaux 1 à 4 :

**Pour comprendre la notion de gestion des données**, commencer, en ateliers , par des situations de manipulation avec le matériel de la classe: des gobelets, des barquettes, des feuilles... peuvent se substituer aux portes.

Tout d'abord proposer des situations dans lesquelles les élèves devront gérer une seule donnée, puis progressivement les amener à gérer deux données voire trois données (pour le niveau 4).

Puis dans second temps, l'énigme peut être proposée aux élèves sous forme matériel ou papier.

Pour les niveaux 5 et 6 :

**Pour comprendre la notion de gestion des données**, commencer, en ateliers , par des situations de manipulation avec le matériel de la classe: des gobelets, des barquettes, des feuilles... peuvent se substituer aux portes.

Tout d'abord proposer des situations dans lesquelles les élèves devront gérer deux données puis progressivement trois données.

***Les situations des niveaux précédents peuvent être proposées aux élèves pour comprendre la situation de gestion de données.***

Puis dans second temps, l'énigme peut être proposée aux élèves sous forme papier.

Pour le niveau 7 :

L'énigme propose une situation plus complexe: les élèves doivent schématiser les carrés et les triangles pour valider les deux conditions:

→ "le nombre de carré est la moitié de celui des triangles"

→ "le nombre total de dessins n'est pas un double".

Le nombre indiqué sur les portes correspond au nombre total de dessins.

Seule la porte 15 valide les deux conditions.

***Dans un premier temps, l'énigme du niveau 6 peut être proposée aux élèves pour mieux comprendre cette situation de gestion de données.***

**Niveau BONUS :**

***Vous pouvez inciter vos élèves à créer des énigmes que nous diffuserons sur le site.***

***Quelque soit leur niveau de classe, le fait de concevoir une énigme leur permettra de mieux comprendre la gestion et l'organisation des données.***