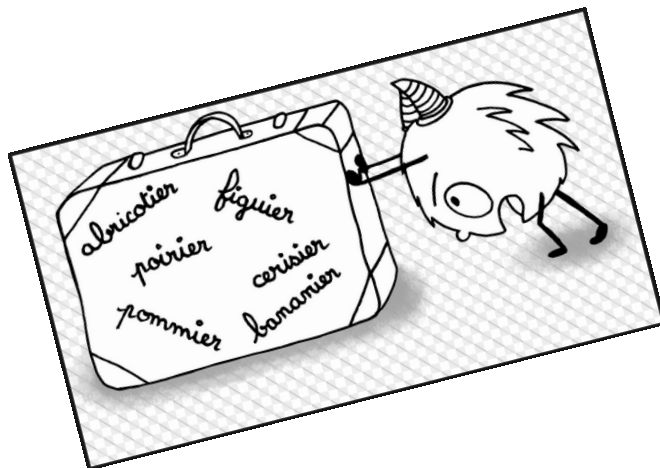


L'ENSEIGNEMENT DU VOCABULAIRE AU CYCLE 2



Janvier 2019

Vocabulaire et lecture

Une relation réciproque entre le vocabulaire et la lecture :

- Le traitement du vocabulaire a une très forte incidence sur la compréhension en lecture.
- Un mot qui n'est pas dans le lexique mental est très difficile à déchiffrer et à comprendre en cycle 2.
- Un déficit de vocabulaire conduit à une mise en relation des graphèmes- phonèmes qui ne fait alors pas sens.

Des enjeux scolaires forts

- Des écarts considérables entre les élèves dès le CE1 : de 3000 mots-radicaux pour les moins armés des élèves à 8000 mots pour les plus avancés pour une moyenne de 6000 mots. *Bentolila*

Etat des lieux

- Quels outils utilisez-vous pour enseigner le vocabulaire ?
- Réussites, difficultés
- Quelles formes de traces pour l'élève ?
(résumés, schémas ...)

Question professionnelle

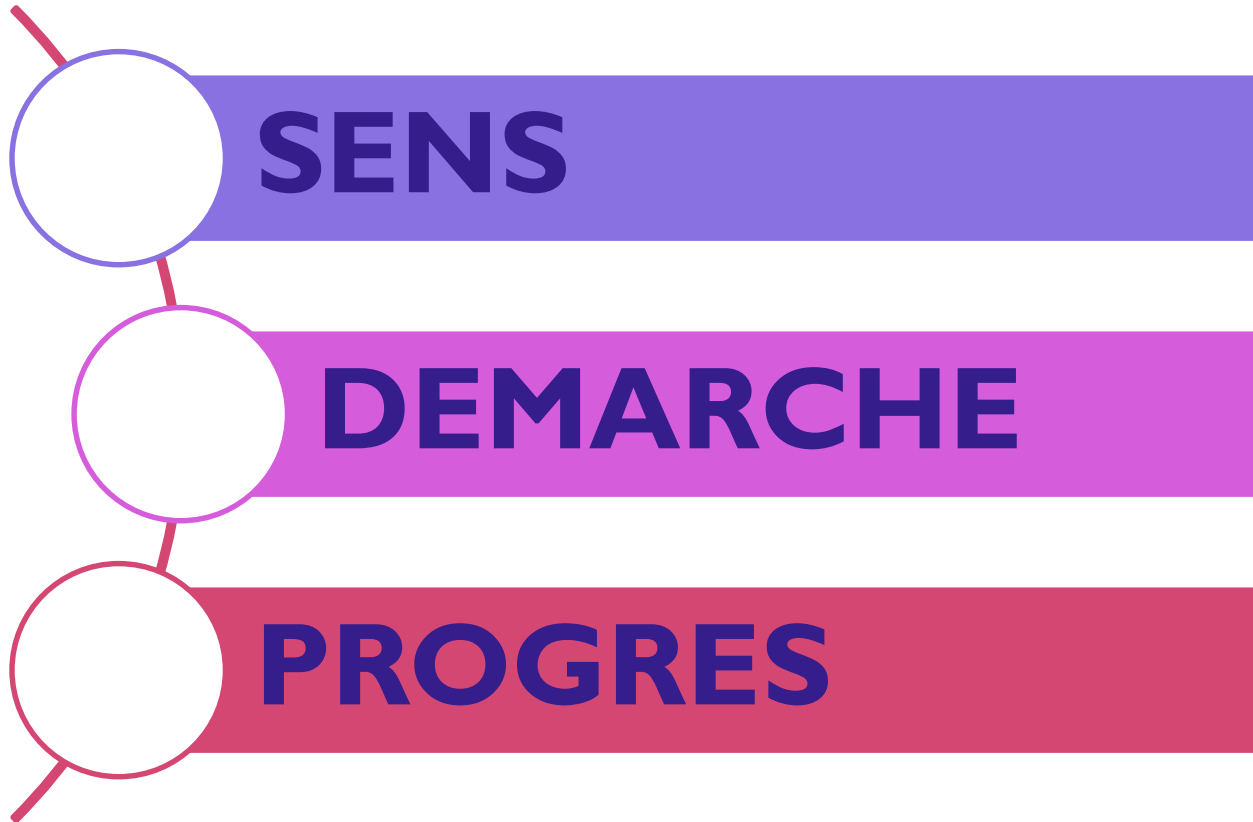
Comment enseigner le vocabulaire pour
que tous les élèves **s'impliquent** et
progressent ?

Objectifs de formation :

Dégager des critères pour vous permettre :

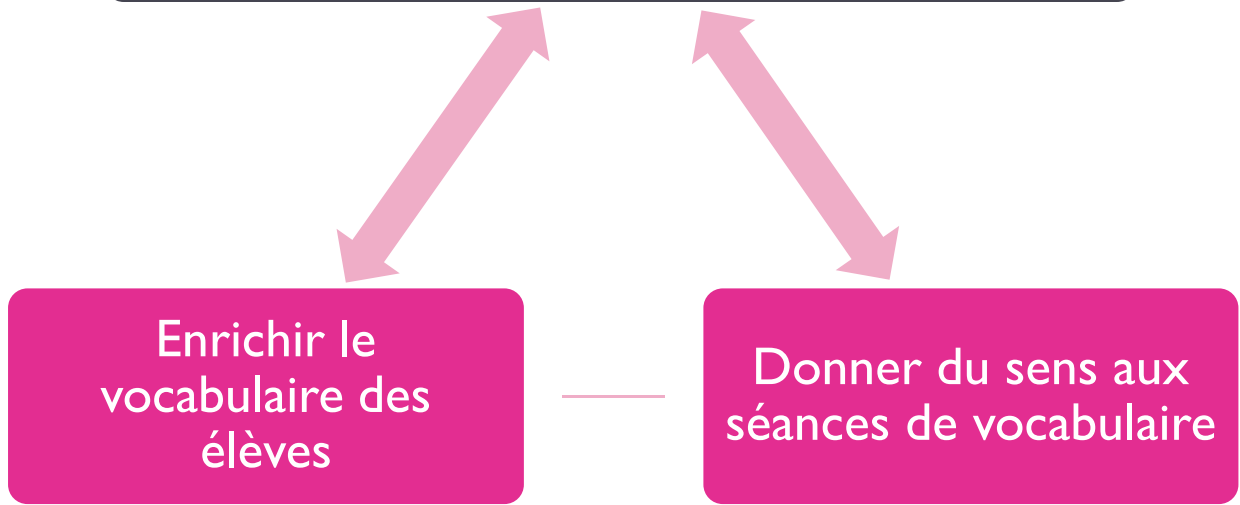
- D'analyser vos pratiques
- De concevoir des séquences d'enseignement qui permettront à tous les élèves de s'impliquer et de progresser.

Axes de réflexion



Objectifs de l'enseignant

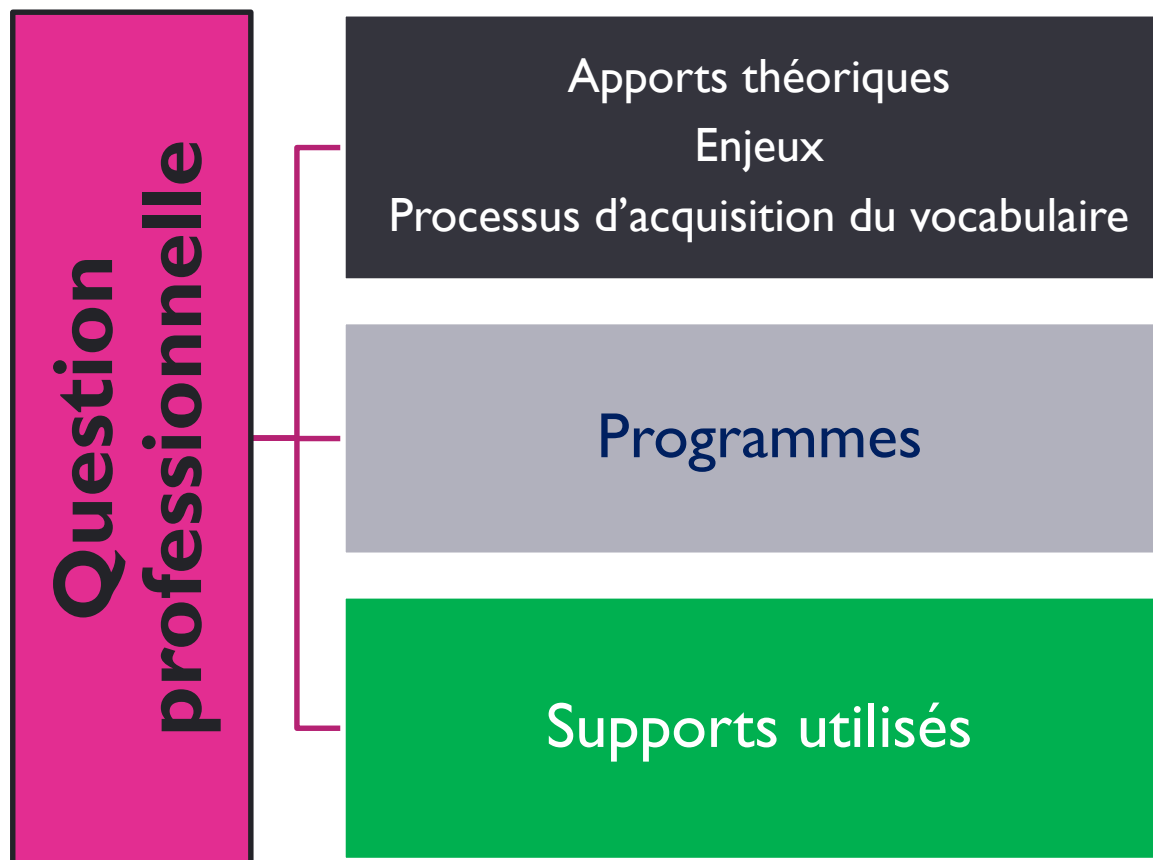
Amener les élèves à utiliser les mots nouveaux



Comment ?

Comment ?

CONTENU DE LA FORMATION



A quoi sert l'enseignement du vocabulaire ?

Des enjeux philosophiques, psychologiques et sociologiques

- Nommer et désigner le monde.
- Prendre possession du monde pour devenir un sujet qui sait exprimer sa pensée.
- Exercer un pouvoir sur les éléments qui composent le monde mais aussi sur les personnes.

Des enjeux philosophiques, psychologiques et sociologiques

- « ...sortir du pré carré de la familiarité et de la connivence pour s'adresser à ceux que l'on connaît moins pour leur dire des choses qu'ils ignorent, tel est le vrai défi de l'apprentissage de la langue. » *Bentolila 2007*
- Ne pas négliger l'aspect psycho-affectif, très prégnant dans ce domaine d'apprentissage : **utiliser le vocabulaire c'est communiquer avec l'autre.**

APPORTS THEORIQUES :

LES CARACTERISTIQUES DE LA LANGUE

- Consensus entre différents chercheurs : les mots s'organisent en **réseaux**.
- « ...le lexique est un ensemble structuré, non réductible à la seule accumulation de mots. Il faut l'envisager comme un réseau de termes reliés entre eux par des relations de sens, de hiérarchie, de forme, d'histoire. » *Micheline Cellier*

APPORTS THEORIQUES :

LES CARACTERISTIQUES DE LA LANGUE

« Les mots n'ont rien d'une masse informe. Il y a une hiérarchie parmi eux, des mots indispensables à toutes formes de discours et des mots plus ou moins utiles dans diverses situations. » *Jacqueline Picoche*

-> listes de fréquence (*par fréquence décroissante*)

Site EDUSCOL

APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT



une démarche novatrice et un dispositif simple
pour l'enseignement du
Vocabulaire
à l'école



Vous êtes ici : [Accueil](#) ▶ Liste par niveaux

Tous niveaux GSM CP CE1 CE2 CM1 CM2 6e 5e

niveau	mot pilote	fiches J. Picoche	vidéo Jacqueline a son mot à dire	article Vocalire	une lecture	fiches témoin
tous	 <u>MANGER</u>					

Cours Élémentaire 1

CE1	<u>APPRENDRE</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>CHANTER</u>	✓	✓	✓		✓
CE1	 <u>CHAUD et FROID</u>	✓	✓	✓	✓	✓
CE1	<u>CHEVAL</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>COMPTER</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>DONNER</u>	✓		✓		
CE1	<u>HEURE</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>HISTOIRE</u>	✓	✓	✓	✓	
CE1	<u>MOMENT</u>	✓		✗		
CE1	<u>PEUR et OSER</u>	✓	✓	✗		
CE1	<u>POUSSER</u>	✓	✓	✗		

CE1	<u>PRÉSENT et ABSENT</u>	✓		✓		
CE1	<u>RANGER</u>	✓	✓	✓	✓	
CE1	<u>SOLIDE</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>TIRER</u>	✓	✓	✓		
CE1	<u>TRANSPORTER</u>	✓		✓		
CE1	<u>UN et SEUL</u>	✓	✓	✓		

Voir aussi [liste complémentaire](#)

Connaître un mot

- **C'est être capable de :**
 - L'identifier à l'oral, en situation d'écoute
 - Le lire, silencieusement et à haute voix
 - Le réemployer en contexte, à l'oral, à l'écrit
 - Le définir
 - L'orthographier
 - L'analyser grammaticalement : nature et fonction dans une phrase donnée

APPORTS THEORIQUES :

PROCESSUS D'ACQUISITION DU VOCABULAIRE

Plusieurs procédures sont à l'œuvre pour appréhender un mot nouveau :

- → s'appuyer sur le contexte sémantique et morphosyntaxique ;
- → s'appuyer sur les analogies avec d'autres mots connus ;
- → s'appuyer sur des interactions avec un adulte ou un pair ;
- → recourir à un outil ;
- → mettre le mot en attente
- → essayer de remplacer le mot par un autre, connu ;

Opérations mentales mises en œuvre pour mobiliser ces procédures :

- mise en relation, comparaison, classement, définition, identification

Groupe Maîtrise de la langue 38

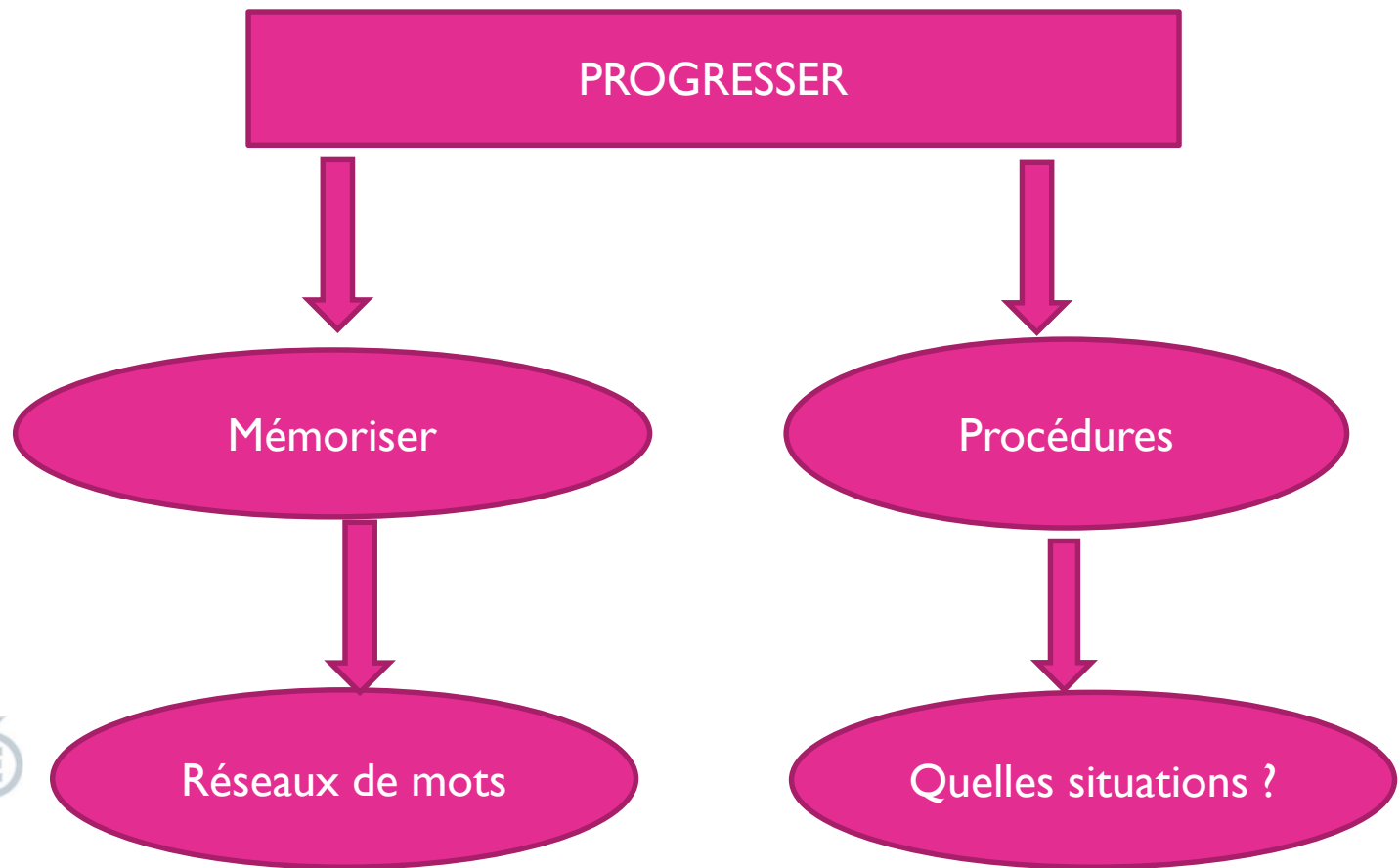
APPORTS THEORIQUES :

PROCESSUS D'ACQUISITION DU VOCABULAIRE

- Mémoriser le vocabulaire c'est avoir mis en lien et catégorisé les mots.
- Les situations de réemploi, de productions à l'oral et à l'écrit, de questionnements autour du mot favorisent son intégration.
- L'élève n'apprend pas par empilements successifs de mots .

APPORTS THEORIQUES : SYNTHESE

Question professionnelle : Comment enseigner le vocabulaire pour que tous les élèves s'impliquent et **progressent** ?



QUELLES SITUATIONS POUR DEVELOPPER LES PROCEDURES EXPERTES D'APPREHENSION D'UN MOT NOUVEAU ?


Procédures expertes	Situations d'enseignement
Appui sur le contexte sémantique et morphosyntaxique	Trouver le sens d'un mot dans un contexte (phrase, texte), s'appuyer sur la morphologie des mots
Analogie avec d'autres mots connus	Elaboration de réseaux de mots
Appui sur des interactions avec un adulte ou des pairs	Prévoir des phases d'échanges, de communication
Recours à un outil	Référentiels, dictionnaires, carnets de mots ...
Mettre le mot en attente	Méthodologie pour accéder à la compréhension globale du texte – Choix du support (pas trop de mots inconnus)
Essayer de remplacer un mot par un autre, connu	Elaboration de réseaux de mots

APPORTS THEORIQUES : PROCESSUS D'ACQUISITION DU VOCABULAIRE

La relâche
Julie Dugai

MODELAGE

mère



Elle voulait que je prenne un bain chaud tous les soirs. J'avais acquiescé sans parvenir à chasser de mon esprit ma liste de choses à faire. Deux brassées de lavage, une pâte, à l'eau tiède, avec les vêtements des enfants, une autre, à l'eau froide, avec mes robes, mes pulls, mes pantalons et les chemises de Guillaume. Ordonner aux filles de se laver. De mettre leur pyjama. D'aller se coucher. Vider le lave-vaisselle. Le remplir. Les lunchs. Elle m'a posé une question. Je n'écoutais pas, j'ai seulement compris: «Vous ne croyez pas?» J'ai hoché de la tête. La réponse a eu l'air de lui convenir. J'ai regardé ma montre. Le rendez-vous avait débordé de dix minutes. Merde!

APPORTS THEORIQUES :

DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Contextualisation :

- Lecture, discipline, projet

Décontextualisation :

- Faire des recherches individuelles
- Établir des traces collectives : boîtes à mots, le mur de mots
- Organiser la collection
- Garder des traces collectives et individuelles

Recontextualisation :

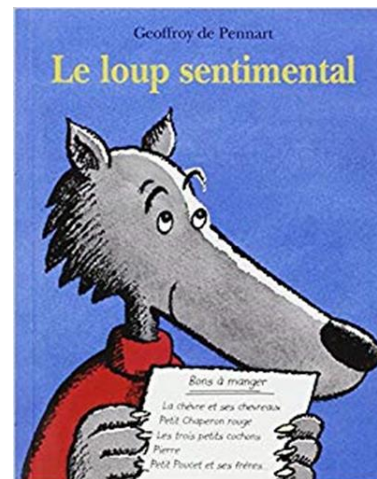
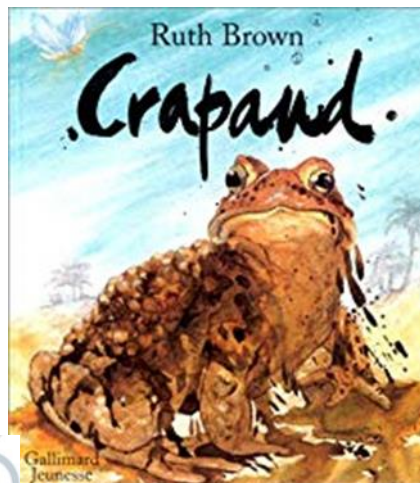
- Lecture, disciplines, projet, écriture

APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

I. CONTEXTUALISATION

Exemple :

- Une entrée par la littérature de jeunesse :
Crapaud, Le loup sentimental



APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

I. CONTEXTUALISATION

Exemple :

- Une entrée par un projet « questionner le monde (la maquette du quartier CP/CEI)

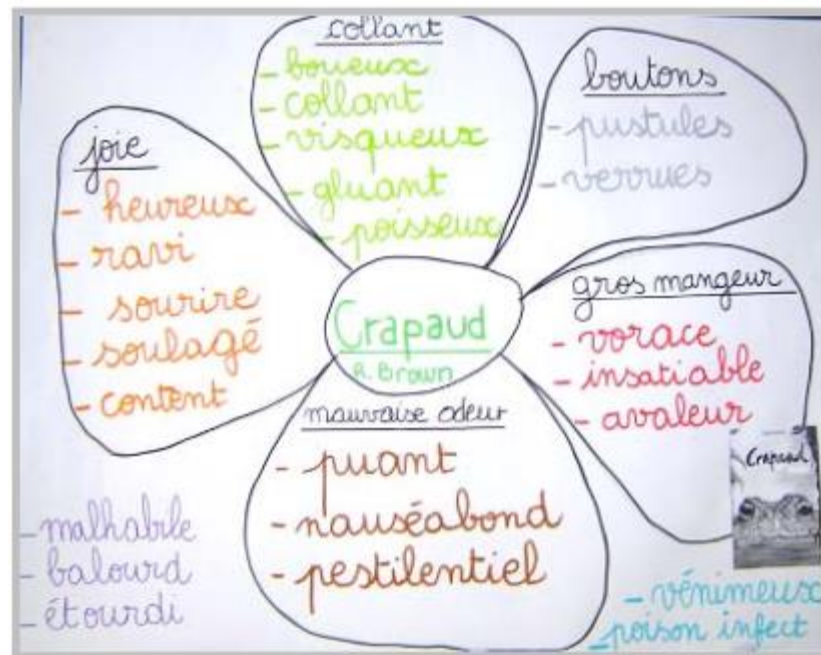


II. DECONTEXTUALISATION

Élaboration de réseaux de mots : fleurs
lexicales, tableaux ...

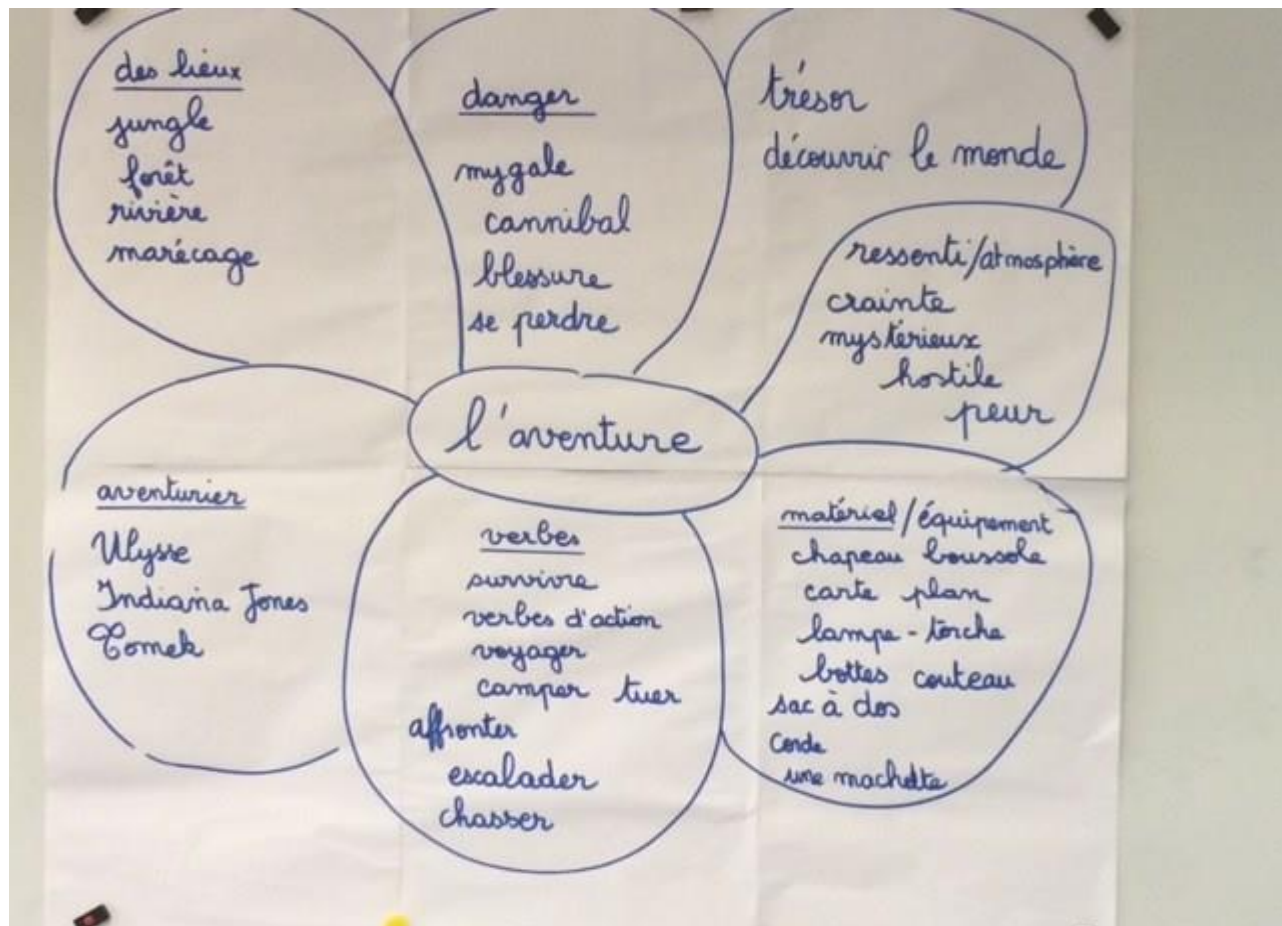
APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Exemples de décontextualisation : la fleur lexicale à partir de l'album **CRAPAUD** de Ruth **BROWN**



APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Exemple de décontextualisation : la fleur lexicale partir du mot « l'aventure »



APPORTS THEORIQUES :

DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Exemple de décontextualisation : le tableau sur le champ lexical de la peur (CEI)

Noms	Adjectifs	Verbes	Expressions
Peur, terreur, frayeur, inquiétude, trouille, crainte, tremblement, panique, sursaut, angoisse, frisson, frousse	Terrifié, peureux, terrorisé, craintif, inquiet, effrayé, paniqué, angoissé, froussard, effrayant	Terroriser, effrayer, s'inquiéter, trembler, frissonner, terrifier	Avoir la chair de poule, être une poule mouillée, être vert de peur,

APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Exemple de décontextualisation : recueil des verbes d'un sens proche de « manger »



APPORTS THEORIQUES :

DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

Exemple de décontextualisation : la grille sémique (CE1/CE2)

	lentement	vite	sans les dents	en mâchant	sale	peu	grande quantité
gober		+	+			+	
grignoter	+			+		+	
picorer	+					+	
avalér		+	+				
dévorér		+		+			+
s'empiffrér		+		+	+		+
bâfrér		+		+	+		+
dégustér	+			+		+	
engloutir		+					

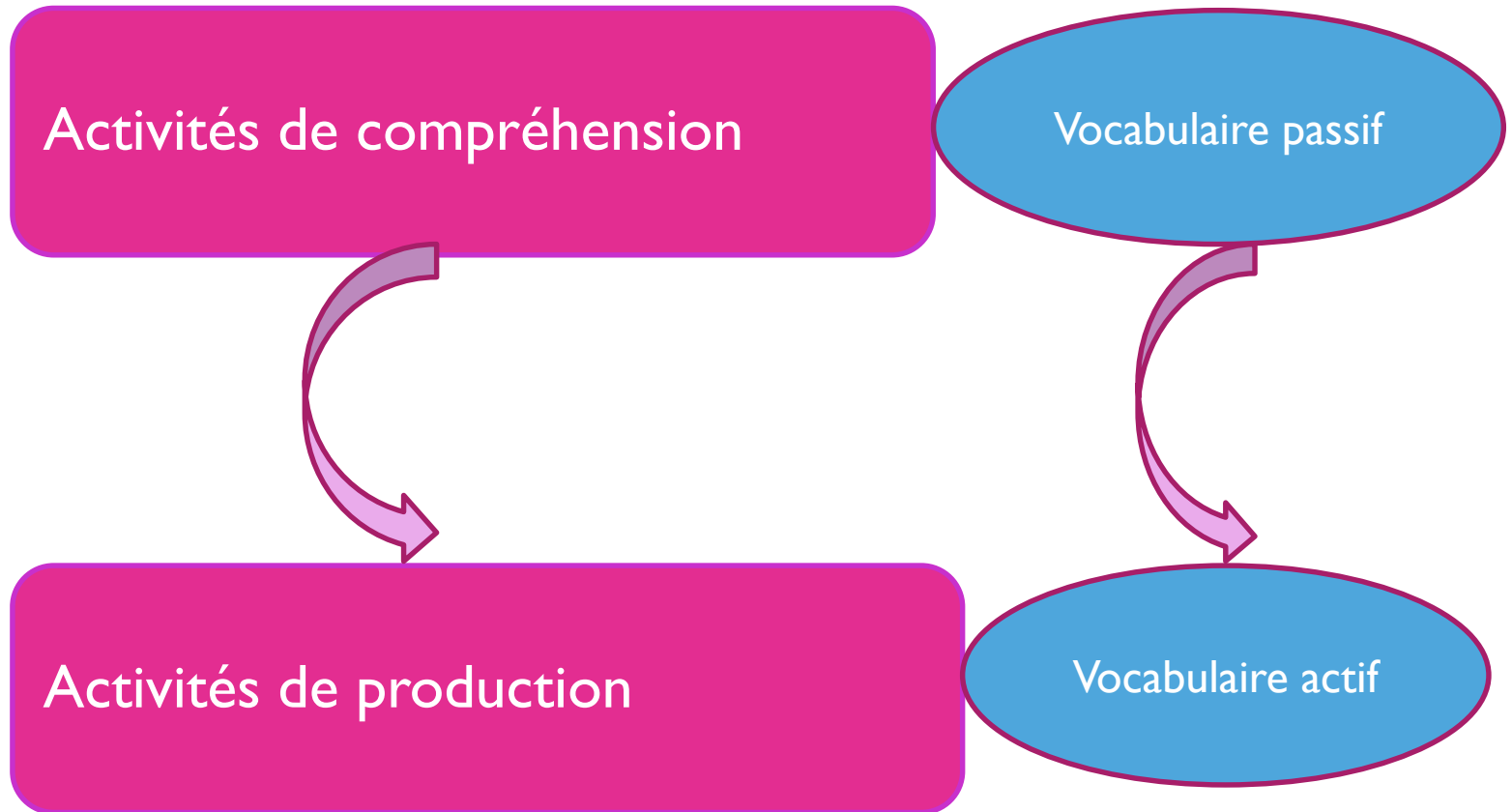
APPORTS THEORIQUES : DEMARCHE D'ENSEIGNEMENT

RECONTEXTUALISATION : dans une production orale et écrite

Un répertoire de structures syntaxiques est fondamental.
Il se constitue au fur et à mesure des rencontres avec des
textes, des comptines, des modèles.

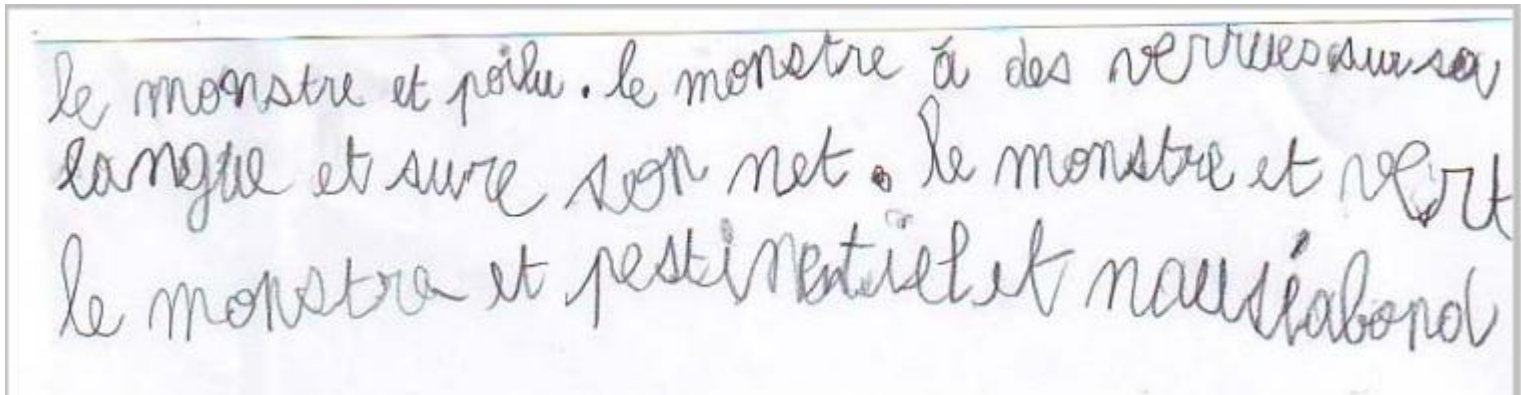
APPORTS THEORIQUES :

SYNTHESE : deux niveaux d'acquisition du vocabulaire



III. RECONTEXTUALISATION :

Une production d'écrit à partir de l'album **CRAPAUD**



Le loup sentimental :

- **Une production orale :** raconter l'histoire
- **Une production écrite :** imaginer l'histoire si le loup n'était pas sentimental.

Le quartier :

- Ecrire ou dire des scénarios de déplacement d'un secteur à l'autre d'un quartier – création d'un jeu de 7 familles

Enrichir le lexique

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<ul style="list-style-type: none">- mobiliser des mots en fonction des lectures et des activités conduites, pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire ;- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions ne constituent des objets d'apprentissage ;- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;- être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.	<ul style="list-style-type: none">- observation à partir d'exemples proposés par l'enseignant ou appartenant aux textes lus.- constitution de fiches, carnets, affiches murales, etc. ;- activités fréquentes pour développer l'enrichissement lexical (et culturel) et la notion de plaisir : découverte d'un mot, de sa singularité, ses sonorités, sa graphie, sa formation, etc. ;- manipulation ludique de préfixes et suffixes pour construire des mots ;- mémorisation de mots par la récitation de textes et le réinvestissement.

LES SUPPORTS UTILISES

Questionner les démarches dans les manuels

- Analyse d'outils selon les critères suivants :
 - Quelle contextualisation ?
 - Quelle décontextualisation ?
 - Y a t-il une recontextualisation ?
- Interlignes CEI - version 2013
- Réussir son entrée en vocabulaire CP/CEI

Objectifs :

- Comprendre qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens, appelés synonymes.
- Utiliser des synonymes dans un texte.
- Enrichir son vocabulaire.

Organisation :

Travail collectif.

Matériel :

- Grande image du masque de sorcière (reproduction en format A3 ou vidéoprojection) :

▶ Annexe 35 



- Texte à trous reproduit au tableau ou vidéo-projeté ▶ Annexe 37 

- 24 étiquettes-mots de grand format pour utilisation collective :

poilu	velu	grosse
énorme	petits	minuscules
crochu	tordu	laid
affreux	hideux	sales
crasseux	mordre	croquer
méchant	féroce	cruel
aussitôt	immédiatement	coule
dégouline	boutons	pustules

La sorcière a un menton
 Ses joues sont couvertes de
 Elle a une tenue noire sur le
 bout de son nez
 Ses yeux tout jettent un
 regard
 Ses longs cheveux lui tombent sur
 les épaules.
 De sa bouche sortent deux grandes dents pointues
 prêtes à
 Sa bave de sa bouche.
 Ce masque de sorcière est tellement
 que celui ou celle qui ose l'appro-
 cher ressent un frisson
 qui lui glace le corps !

La séquence


Objectifs :

- Comprendre qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens, appelés synonymes.
- Utiliser des synonymes dans un texte.
- Enrichir son vocabulaire.

Organisation : Travail collectif.

Matériel :

- Grande image du masque de sorcière (reproduction en format A3 ou vidéoprojection) :



- Texte à trous reproduit au tableau ou vidéo projeté : [Catherine 311](#)

- 24 étiquettes mots de grand format pour affichage collective :

potu	velu	grasse
énorme	petits	minuscules
crochu	tordeu	bid
affreux	hideux	sâtes
crasseux	moche	croquet
méchant	traître	coquif
avastit	immédiatement	ovule
dégoûter	botane	puantes

Les effets dans un texte / intensité

séance 1 :
Découverte de la notion

Situation : « Le roi des synonymes »
Retrouver le synonyme de ...

séance 2 :
Découverte de la notion

Situation : Trouver des synonymes du verbe faire dans les phrases proposées

Les effets dans un texte / répétition

Séance 3 :
Construction de la notion

Situation: Réécrire un texte en utilisant des synonymes du verbe « mettre » (tu peux t'aider du dictionnaire)

séance 4 :
ex de systématisation

Associer des mots synonymes
Trouver un verbe intrus
Associer des phrases qui ont le même sens
Remplacer un mot dans une phrase par un synonyme

Séance 5 :
court projet d'écriture

La séquence

Objectifs :

- Comprendre qu'il existe des mots qui ont quasiment le même sens, appelés synonymes.
- Utiliser des synonymes dans un texte.
- Enrichir son vocabulaire.

Organisation : Travail collectif.

Matériel :

- Grands images du masque de sorcière (reproduction en format A3 ou vidéoprojection) : [Cliquez ici](#)
- Texte à trous reproduit au tableau ou vidéo projeté : [Cliquez ici](#)
- 24 étiquettes mots de grand format pour utilisation collective :

poilu	velu	grasse
énorme	petits	strucosules
crochu	tordeu	bid
affreux	hideux	sâtes
crasseux	moindre	croquet
méchant	fiévre	croal
asséti	immédiatement	ovale
dégoûte	bottons	puantes

séance 1 :
Ecrire un texte
sur cette sorcière

Apports de lecture de textes – utilisation
du dictionnaire

Séance 3 :
Enrichir le réseau
de mots (comment
le dire autrement)

Avec des mots et des
expressions du réseau de
mots

Séance 4 :
Réécriture du
texte

Recontextualisation

Séance 5 :
Réécriture du
texte (toilette
orthographique)

séance 2 :
enrichir le
lexique

Décontextualisation

Situation : listes de mots – d'expression
pour décrire une sorcière – ce qu'elle fait –

contextualisation

Les sentiments / Les émotions





bulletin CP - CE1 - CE2, © Retz, 2017


Les mots qui disent le contraire


joyeux ≠ triste
heureux ≠ malheureux
contente ≠ mécontente
peureux ≠ courageux
coléreux ≠ calme

Niveaux de langage : avoir peur

-  soutenu

-  courant avoir peur

-  familier avoir la frousse, avoir la trouille, avoir la pétoche

-  vulgaire avoir les chocottes, avoir les jetons

10

Les sentiments / Les émotions



Musif son entrée en vocabulaire CP - CE1 - CE2, © Retz, 2017

Les expressions qui ont le même sens

être en **colère** = être fâché = être furieux

avoir **peur** = être effrayé être **joyeux** = être gai = être content

être **triste** = avoir de la peine = avoir du chagrin

Familles de mots

heureux → bonheur, malheur, malheureux, heureusement

joie → joyeux, joyeusement

peur → peureux, apeuré

triste → tristesse, tristement, attristé

Expressions

broyer du noir → être très triste

les bras m'en tombent → être très étonné

monter sur ses grands chevaux → être très en colère

avoir la moutarde qui monte au nez → sentir la colère monter

nager dans le bonheur → être très heureux

Des noms et des adjectifs

la **joie** → il est joyeux

la **panique** → il est paniqué

la **gaité** → il est gai

la **peur** → il est peureux

la **peine** → il est peiné

la **furie** → il est furieux

la **frayeur** → il est effrayé

la **colère** → il est coléreux

la **tristesse** → il est triste

CONCLUSION

- Question professionnelle : Comment enseigner le vocabulaire pour que tous les élèves s'impliquent et progressent ?
 - ❖ Pour qu'il y ait du sens : contextualisation
 - ❖ Pour qu'il y ait enrichissement : décontextualisation, catégorisation
 - ❖ Pour qu'il y ait progrès : recontextualisation et entraînement

Les ressources :

- Programmes pour l'école élémentaire –cycle 2 – 2015
- Circulaire du 26 avril 2018 : Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue française
- Documents Eduscol : enseigner le vocabulaire - infothèque cycle 2 :
 - Lexique et vocabulaire : quelques principes d'enseignement à l'école- Jacqueline Picoche
 - Lexique et compréhension des textes – Jacques Crinon
 - Rapport de mission sur l'acquisition du vocabulaire à l'école élémentaire . A Bentolila
 - Le vocabulaire et son enseignement : des outils pour structurer l'apprentissage du vocabulaire. M. Cellier
- Quelles pratiques pour apprendre et comprendre le vocabulaire au cycle 2- Annie Camenisch
- Enseigner et apprendre le vocabulaire aux cycles 2 et 3- Fabienne Vernet- IEN Grenoble